

Behoeften jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Basisbehoefte: relatie

Pijler: Ik mag zijn

'Mogen zijn, zoals ze zijn'

In onderstaande tabel worden de mogelijke behoeften rondom de pijler 'ik mag zijn' van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong weergegeven. Deze pijler sluit aan bij de basisbehoefte relatie.

Beschrijving pijler	Behoefte vanuit het kind
Ik mag zijn: ik wil graag verbonden zijn met anderen (leerkracht, ouders en kinderen). Ik ben hierbij gevoelig voor eerlijkheid, oprechte interesse en gelijkwaardigheid in contact. Als iemand niet authentiek is, dan kan ik daar last van hebben. Grote thema's en vraagstukken houden mij bezig om de wereld beter te begrijpen. In mijn spel (met andere kinderen) verwerk ik graag mijn uitgebreide kennis en vragen over de wereld, waardoor ik het soms lastig vind om een gelijkwaardige speelpartner te vinden in een klas. Ik heb ontmoeting met ontwikkelingsgelijken nodig om een goed zelfbeeld te blijven ontwikkelen en te behouden. Ik heb een groot rechtvaardigheidsgevoel en neem zintuiglijke en emotionele prikkels intens waar. Als de ander mijn groot voelen en diep denken niet (h)erkent of niet begrijpt, dan kan ik me eenzaam, verdrietig of boos voelen. Ik wil leren spelen en samenwerken met anderen. In het contact met de ander wil ik trouw blijven aan mezelf.	Ik heb een leerkracht nodig die... • ... oprecht geïnteresseerd is in mij, waardoor ik het gevoel heb dat ik gezien en gehoord word. • ... mij begrijpt, accepteert en mijn talenten en leerpunten (h)erkent. • ... structuur en veiligheid biedt, zodat ik mezelf kan zijn. • ... er voor mij is, wanneer ik weer eens aan het piekeren ben over grote thema's en hierover graag met iemand wil spreken. • ... mij een luisterend oor biedt en met mij op zoek wil gaan naar antwoorden op de vragen die ik heb, zodat ik grip kan krijgen op de ingewikkeld wereld. • ... weet dat ik zintuiglijke en emotionele prikkels intens waarneem, mij de ruimte geeft om dit te bespreken en te verwerken. • ... begrijpt dat samenspel met mijn klasgenoten lastig voor mij kan zijn, omdat ik niet altijd de juiste aansluiting kan vinden bij mijn klasgenoten. • ... mij helpt en begeleidt bij het samenspel met klasgenoten. • ... het belang ziet van het opbouwen van relaties - ook al is dat soms met andere kinderen dan mijn klasgenoten - en me daarin ondersteunt. Ik heb groepsgenoten nodig (die)... • ... mij accepteren zoals ik ben. • ... waar ik een klik mee heb, zodat ik aansluiting kan vinden.

	• ... mij begrijpen en helpen bij het spelen, zodat het mij lukt om aansluiting te vinden in het spel. • ... waarbij ik volledig mezelf kan zijn en waarmee ik een relatie/vriendschap op kan bouwen. • ... van een gelijk ontwikkelingsniveau met wie ik mijn interesses en ideeën kan delen. • ... waarin ik mezelf kan herkennen, zodat dit bij kan dragen aan mijn zelfvertrouwen en zelfbeeld. • ... met wie ik écht kan praten over mijn kijk op de complexiteit van het leven. Ik heb een leeromgeving nodig... • ... waarin het geaccepteerd wordt om andere werkjes te doen dan de rest van de klas. • ... waarbij iedereen op zijn eigen manier mag en kan leren.
--	--

[Hier](#) vind je een voorbeeld van een leerkracht die verteld hoe hij de behoeften van een kind met een ontwikkelingsvoorsprong in kaart heeft gebracht en hoe hij hier vervolgens mee aan de slag is gegaan.